

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаромская средняя школа»

Рассмотрено Руководитель МО МКОУ ШСШ Тихонова Е.Н. Протокол № 4 от «30» мая 2022 г.	Согласовано Замдиректора по УВР МКОУ ШСШ <i>Чиркова</i> Чиркова Е.В. И.В. «31» августа 2022 г.	Утверждаю И.о. директора МКОУ ШСШ <i>И.В. Согрина</i> Согрина И.В. Приказ № 2 от «1» сентября 2022 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности в 8-9 классах

«Функциональная (читательская) грамотность: учимся для жизни»

(Направление: внеурочная деятельность по формированию ФГ)

Учитель: Чиркова Е.В.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) составлена на основе:

- › Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- › Плана внеурочной деятельности в МКОУ ШСШ на 2022-2023 учебный год;
- › Программы воспитания МКОУ ШС

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Основой формирования функциональной грамотности является читательская грамотность – «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Содержание курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) предназначена для обучающихся 8-9 классов и рассчитана на 17 занятий по 40 минут.

Цель программы: повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение);

рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;

3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ, в формате заданий Pisa.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании текстов, используемых на занятиях. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметные результаты:

- ✓ находит и извлекает информацию в различном контексте;
- ✓ объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- ✓ анализирует и интегрирует полученную информацию;
- ✓ формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- ✓ делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты освоения программы вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература»:

- ✓ понимание прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- ✓ овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- ✓ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- ✓ анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи.

Тематическое планирование

Разделы программы, темы	Кол-во часов	ЭОР/ЦОРы
Введение в курс:	1	
Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика.	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Текст. Текстовая информация:	13	
Текст. Тексты учебные и аутентичные.	2	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ .
Функции текста.	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Целостность текста.	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Тексты бумажные и электронные.	1	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Тексты единичные и множественные.	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст.	2	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa
Несплошной текст.	2	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
Смешанный текст.	1	Примеры открытых заданий PISA

		https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
Составной текст	1	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
Обобщение:	3	
Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	2	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности	1	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
Всего:	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ
			П	Ф	
1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.	1			Дискуссия Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
2	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	2			Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
3	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1			Лингвистическая викторина <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
4	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1			Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
5	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1			Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
6	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	1			Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
7	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1			Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
8	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила,	2			Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации

	законы).				
9	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	2			Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
10	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1			Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
11	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1			Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
12	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности. Рефлексивное задание «Лестница самооценки»	2			Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
13	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.	1			Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
Всего:		17			

Формы контроля и оценка результатов внеурочной деятельности по формированию ЧГ

В начале и по завершении курса обучающиеся выполняют диагностическую работу. Для проведения итогового рефлексивного задания предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности читательской грамотности и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ЧГ отдельных учащихся и группы в целом. Каждому даётся описание уровней сформированности ЧГ. Ученик должен ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по ЧГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? После окончания работы приклеивается стикер (магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостица, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостица Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020