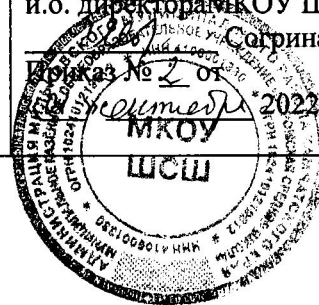


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаромская средняя школа»

Рассмотрено Руководитель МО МКОУ ШСШ <i>Цыбенова Д.С.</i> Цыбенова Д.С. Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.	Согласовано Замдиректора по УВР МКОУ ШСШ <i>Чиркова Е.В.</i> Чиркова Е.В. « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.	Утверждаю и.о. директора МКОУ ШСШ <i>Согрина И.В.</i> Согрина И.В. Приказ № <u>2</u> от <i>Согрина И.В.</i> « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности в 5-7 классах

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

(Направление: внеурочная деятельность по формированию ФГ)

Учитель: Согрина И.В.

2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: естественно-научная грамотность, далее ЕНГ) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Плана внеурочной деятельности в МКОУ ШСШ на 2022-2023 учебный год;
- Программы воспитания МКОУ ШСШ

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Естественно-научная грамотность — это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: ЕНГ) предназначена для обучающихся основной школы и рассчитана на 17 занятий по 40 минут.

Цель программы: повышение уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- 1) развитие способности занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками
- 2) формирование готовности интересоваться естественнонаучными идеями.
- 3) знакомство с разными видами заданий по ЕНГ, с целью успешного выполнения диагностических работ по оценке уровня сформированности ЕНГ в формате заданий платформы РЭШ, Pisa и других.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), ФИПИ (<http://oge.fipi.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов с использованием оборудования «Точка роста».

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Введение в курс (1 ч). Понятие «функциональная грамотность», её виды. Входная диагностика уровня сформированности ЕНГ обучающихся.

Естественные науки (6 ч). Науки о природе. Вещество. Живая и неживая природа. Системы. Явления в природе (физические, химические). Методы научных исследований.

Практикум (3 ч).

Наука и человек (5 ч). Химия и жизнь. Химия и техника. Бионика. Достижения современных наук. Учёные XXI века.

Обобщение курса (2 ч). Решение комплексных работ по ФГ. Итоговая диагностика уровня сформированности ЕНГ обучающихся.



Личностные результаты:

Объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты:

- умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;



- умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Предметные результаты:

природные явления, многообразие живого мира, законы физики и химии, экологические факторы

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий на формировании ЕНГ	ЭОР/ЦОРы
			П	Ф		
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)						
1	Понятие «ФГ, её виды». Входная диагностика уровня сформированности ЕНГ обучающихся	1	09.01.23	09.01.23	Дискуссия Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (6 ч)						
2	Науки о природе. Вещество. Живая и неживая природа. Явления в природе	1	16.01.23	16.01.23	Дискуссия <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	ФИПИ (http://oge.fipi.ru/)
3	Методы научных исследований: наблюдение, описание, измерение	1	23.01.23	23.01	Практикум <u>Виды УД:</u> распознавание и формулирование цели исследования, рефлексия информации	РЕШУ ОГЭ https://bio-oge.sdangia.ru
4	Методы научных исследований: эксперимент	1	30.01.23	30.01	Практикум <u>Виды УД:</u> оценка научного исследования, рефлексия информации	РЕШУ ОГЭ https://bio-oge.sdangia.ru
5	Тексты с научной информацией	1	06.02.23	06.02	Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	РЕШУ ОГЭ https://bio-oge.sdangia.ru
6	Тексты с научной информацией	1	13.02.23	13.02	Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	РЕШУ ОГЭ https://bio-oge.sdangia.ru
7	Решение задач	1	20.02.23	20.02	Практикум <u>Виды УД:</u> преобразование информации	ВПР, ОГЭ
ПРАКТИКУМ (3 ч)						
8	Решение комплексных	1	27.02.23	27.02	Практикум	ФИПИ

	Фот по оценке ЕНГ.				Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	(http://oge.fipi.ru/)
	Решение комплексных работ по оценке ЕНГ.	1	06.03.23	06.03	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10	Решение комплексных работ по оценке ЕНГ.	1	13.03.23	13.03	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%B F%D1%80%D0%B8%D 0%BC%D0%B5%D1% 80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D 0%B4%D0%B0%D1%8 7-pisa
НАУКА И ЧЕЛОВЕК (5 ч)						
11	Наука и жизнь	1	20.03.23	20.03 	Дискуссия Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12	Наука и техника. Бионика	1	03.04.23	03.04	Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Оборудование «Точка роста»
13	Современные достижения естественных наук	1	10.04.23	10.04	Дискуссия Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%B F%D1%80%D0%B8%D 0%BC%D0%B5%D1% 80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D 0%B4%D0%B0%D1%8 7-pisa
14	Решение комплексных работ по оценке ЕНГ	1	17.04.23	17.04	Урок-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
15	Мои увлечения	1	24.04.23	24.04	Мини-проект	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)						
16	Решение комплексных работ по оценке ЕНГ. Рефлексивное задание.	1	15.05.23	15.05	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	ВПр, ОГЭ
17	Итоговая диагностика уровня сформированности ЕНГ	1	22.05.23	22.05 	Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	РЭШ https://fg.resn.edu.ru
	Всего	17				

В начале и по завершении курса обучающиеся выполняют диагностические работы. В ходе изучения курса отрабатывают практические навыки в решении заданий, направленных на формирование ЕНГ.

Перечень оборудования

Оборудование «Точка роста»: комплекты для проведения опытов (химия, физика)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
3. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
4. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
5. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.