

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласован
на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Шаромская средняя школа»
Протокол № 5
от «16» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шаромская средняя
школа»
Н.В.Табачук
Приказ № 63 от «16» апреля 2024г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД**

с. Шаромы
Камчатский край
2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласован

на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шаромская средняя школа»
Протокол № 5
от «16» апреля 2024 г.

Утверждаю

Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шаромская средняя
школа»
_____ Н.В. Табачук
Приказ № 63 от «16» апреля 2024г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД**

с. Шаромы
Камчатский край
2024 год

І. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа» (далее – МБОУ ШСШ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно за период с января по декабрь календарного года администрацией МБОУ ШСШ. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

Проанализировать динамику контингента обучающихся.

Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

Оценить результативность воспитательной работы.

Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.

Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

Оценить достижения школы за отчётный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

сбор и обработка информации по основным направлениям;

качественная и количественная обработка информации;

экспертиза;

анкетирование;

опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ ШСШ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ ШСШ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МБОУ ШСШ, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности МБОУ ШСШ, системы управления МБОУ ШСШ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности МБОУ ШСШ, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС и ФОП.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

формы государственной статистической отчётности по образованию;

данные по результатам государственной итоговой аттестации;

данные мониторингов качества образования различного уровня;

результаты независимой оценки качества образования;

публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Общая информация

Полное наименование школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаромская средняя школа».

Сокращённое – МБОУ ШСШ

Юридический адрес: 684311, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с. Шаромы, ул. Октябрьская,4

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

684311, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с.Пушино, улица Центральная,17.

684311, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с. Шаромы ул. Октябрьская,4.

684311, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с. Шаромы, ул. Гагарина, 6.

Организационно-правовая форма: учреждение (муниципальное)

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Адрес сайта: <https://sharomy.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: shsosh12@kamgov.ru

Контактные телефоны: факс 8(41533)2-71-40, 8(41533)2-72-41

Функции и полномочия Учредителя от имени Мильковского муниципального округа Камчатского края осуществляют: администрация Мильковского муниципального округа Камчатского края и Управление образования администрации Мильковского муниципального округа Камчатского края.

Руководитель Управления образования администрации Мильковского муниципального округа Камчатского края Соснина Лилия Владимировна.

Школа имеет лицензию от 19 апреля 2016 года серия 413101 № 0000419 на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 30 января 2023 года серия 41А01 № 0000382.

Особенности управления

Управление МБОУ ШСШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ ШСШ является руководитель - директор.

ДОЛЖНОСТЬ	ФИО	АДРЕС электронной почты
Директор	Табачук Наталья Владимировна	shsosh12@kamgov.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Согрина Ирина Витальевна	shsosh12@kamgov.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чиркова Елена Владимировна	shsosh12@kamgov.ru

В школе созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;
- Педагогический совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;
- Совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;

Также в школе функционируют органы ученического и родительского самоуправления:

- Совет учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;
- Совет родителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа».

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором МБОУ ШСШ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления МБОУ ШСШ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители по учебно – воспитательной работе, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство воспитательной и методической работой;
- руководство учебной деятельностью и образовательным процессом.

В МБОУ ШСШ созданы методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы МБОУ ШСШ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МБОУ ШСШ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ ШСШ являются:

годовой план работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;

план ВШК;

заседания Совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;

заседания Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;

заседания общего собрания работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаромская средняя школа»;

совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления МБОУ ШСШ включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых ресурсов;

эффективность использования кадровых ресурсов;

подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;

готовность руководителей к управленческой деятельности;

мотивированность членов коллектива на качественный труд;

наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования,

охрана здоровья обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- приказом Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

Учебные планы 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11 класса – ФОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Педагогический коллектив уровня дошкольного образования работает по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание программы построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
Программа «Ладушки» И. Каплунова, Е. Новоскольцевой.

Организация учебного процесса

Численность обучающихся за 3 года

Уровни образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	<i>Всего</i>	<i>с ОВЗ</i>	<i>Всего</i>	<i>с ОВЗ</i>	<i>Всего</i>	<i>с ОВЗ</i>
Начальное общее образование	19	3	10	2	17	3
Основное общее образование	23	0	29	1	21	1
Среднее общее образование	9	0	3	0	5	0
Всего обучающихся	51	3	42	3	43	4

Численность воспитанников за 3 года

Уровни образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	<i>Всего</i>	<i>с ОВЗ</i>	<i>Всего</i>	<i>с ОВЗ</i>	<i>Всего</i>	<i>с ОВЗ</i>
Дошкольное образование	17	0	18	0	13	1

Численность обучающихся и воспитанников продолжает снижаться по причине внутренней миграции.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ ШСШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования, обучающихся 5-7 классов на уровне основного общего образования, 10 класса на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ ШСШ к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы в полной мере.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №10) основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Для воспитанников дошкольного уровня образования – ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП ДО, утвержденной Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Профили обучения

В 2023 году 10 класс обучается по обновлённым ФГОС. С учётом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) был сформирован универсальный профиль обучения.

Комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения – «Литература» и «Биология».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общей численности обучающихся школы:

- на уровне начального общего образования - 3 чел. (17,6%);

- на уровне основного общего образования - 1 чел. (4,8%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, которую реализует педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно - нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно по уровням образования с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 в планах внеурочной деятельности выделено направление–информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Также в рамках профориентационной работы обучающиеся 5-9 классов участвуют в Проекте «Билет в будущее».

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Ф.И.О. педагога / ответственного	Классы			
				1	2	3	4
1) Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	спортивная студия: учебный курс физической культуры	Учитель физической культуры	1			
2) Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края"	На вакансии	1			
	Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края	экологическая лаборатория; исследовательские проекты	Учитель химии Согрина И.В.	1			
3) Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	Учитель начальной школы Прохорова Н.А.	0,5			
	Разговоры о важном	разговор и (или) беседа с обучающимися	Учителя начальной школы Крылова С.И. Прохорова Н.А.	1		1	

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр "Путешествие в сказку"	театральная студия, спектакли по мотивам сказок	Учитель начальной школы Крылова С.И.	1
5) Информационная культура	Моя информационная культура	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	Учитель информатики Классные руководители	(реализуется в рамках уроков информатики и на классных часах) 0,5
6) Интеллектуальные марафоны	Я - путешественник (Путешествуем по России, миру) Заповедники России Глокаякуздра или исследуем язык в поисках смысла	игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности; мероприятия-соревнования	Учителя начальной школы	(реализуются за счёт предметных недель; внеурочных мероприятий по предметам) 0,5
7) "Учение с увлечением!"	Легко ли писать без ошибок?	учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория	Учитель начальной школы Прохорова Н.А.	0,5
Итого:				7 7 7 7

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Ф.И.О. педагога / ответственного	Классы				
				5	6	7	8	9
1) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей))	Навстречу ГТО!	Курс ВД	Учитель физкультуры	1				
	Изучаем программы WORD и PowerPoint	Курс ВД	Учитель информатики Цыбенкова Д.С.	1				
	Занимательный китайский	Курс ВД	Учитель иностранного языка Тагильцева И.М.	1				
	Занимательная биология	Курс ВД	Учитель биологии					1
2) Внеурочная	Функциональная	Курс ВД	Учителя-	0	0	0	1	1

деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся	грамотность: учимся для жизни		предметники Цыбенова Д.С.						
3) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Профорientация Проект «Билет в будущее»	Курс ВД	Классные руководители Пономарева Т.В. Конобеева М.О.	0	1			1	
	Индивидуальная работа с одаренными обучающимися	Индивидуальное консультирование	Учителя-предметники	1	1	1	1	1	1
4) Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,	Предметные недели, коллективные творческие дела, акции, мероприятия, конкурсы, праздники, классные часы, в том числе и т.п. (согласно плану воспитательной работы)	Воспитательные события	Классные руководители, педагог-организатор	1	1	1	1	1	1
	Разговоры о важном	Курс ВД	Классные руководители Пономарева Т.В. Согина И.В.	1			1		
5) Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов	Детское школьное объединение «Родник» Участие в РДДМ	Детская организация	Педагог-организатор	1					
6) Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные	Организационные классные часы, собрания, консультирование учащихся, родителей	Классные часы, собрания, консультации	Классные руководители	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

собрания, взаимодействие с родителями								
7) Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации, в том числе с детьми с ОВЗ	Индивидуальная работа	Учителя предметники, классные руководители, соцпедагог	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8) Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Первый раз в 5 класс (адаптация пятиклассников)	Индивидуальная работа классного руководителя	Классный руководитель	1	0	0	0	0
Итого:				9	9	9	9	10

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Ф.И.О. педагога / ответственного	Классы	
				10	11
1) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей))	Начальная военная подготовка	Курс ВД	Будько Б.С.	1	
	Россия - моя история	Курс ВД	Тихонова Е.Н.	1	
	Занимательная биология	Курс ВД	Согрина И.В.	1	
2) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Индивидуальная работа с одаренными обучающимися	Индивидуальное консультирование	Учителя-предметники	0,5	
	Профориентация Дни открытых дверей в учебных заведениях (онлайн-формат)	Курс ВД	Тихонова Е.Н.	1	
	Нравственные основы семейной жизни	Курс ВД	Будько Н.С.	1	
	Участие в предметных неделях, олимпиадах,	Предметные недели, олимпиады,	Учителя-предметники	0,5	

	конкурсах	конкурсы			
3) Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,	«Разговоры о важном»	Курс ВД	Тихонова Е.Н.	1	
	Классные часы, общешкольные воспитательные события общешкольные коллективные дела	Беседы, диспуты, игры, КТД, линейки, праздники и т.п.	Классные руководители	1	
4) Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями) и на организацию педагогической поддержки обучающихся	Организационные классные часы, собрания, консультирование учащихся, родителей	Классные часы, собрания, консультирование	Классные руководители	0,5	
5) Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Адаптация обучающихся при переходе на уровень СОО	Индивидуальная работа классного руководителя	Классный руководитель	0,5	0
б) Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов	д/о «Родник РДДМ	Детское школьная организация	Тихонова Е.Н.	1	
Итого:				10	9,5

Программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализуется с сентября 2022 года в МБОУ ШСШ. В центре Программы воспитания - личностное развитие обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ШСШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ ШСШ. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле:

<i>Инвариантные модули воспитательной деятельности в МБОУ ШСШ</i>	<i>Вариативные модули воспитательной деятельности в МБОУ ШСШ</i>
<p>«Урочная деятельность»</p> <p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Внешкольные мероприятия»</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p> <p>«Самоуправление»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)</p>	<p>«Детские общественные объединения»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Школьный спортивный клуб»</p> <p>«Школьный музей»</p> <p>«Школьный театр»</p>

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Профилактика и безопасность

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально - профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом обучающемся и его семье. Ответственными за работу с детьми «группы риска» является социальный педагог, классные руководители, администрация школы.

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.

- беседы;

- совместные рейды с органами полиции и опеки, и попечительства;

- родительские лектории;

- анкетирование и диагностика.

Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно. Разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся, которая реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения. Разработана и внедрена программа работы по противодействию и профилактики вредных привычек. Программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися,

профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены мероприятия по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Районная профилактическая акция «Внимание – дети!».
 - Профилактическая беседа «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего».
 - День правовой помощи детям.
 - Правовой квест среди старшеклассников.
 - Профилактическая беседа «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»
 - Психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор».
 - Классные часы: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Как уберечься от грабежа и насилия», «Службы помощи детям, оказавшимся в ТЖС», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

Результатом работы является отсутствие обучающихся, стоящих на разных видах учета.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях. Школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней. Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно – воспитательной работе Чиркова Е.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог - психолог Будько Н.С.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

•разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры.

План профориентационной работы

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	все классы	6-7 – Цыбенова Д.С. 8-9 – Конобеева М.О. 10-11 – Тихонова Е.Н.	каждый четверг
2.	Цикл открытых уроков «Проектория»	2	все классы	Классные руководители 6-11 классов	в течение года
6 классы					
3.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6 (базовый)	Цыбенова Д.С.	8.09.23
4.	Профориентационные занятия в рамках учебных предметов (Направление «Урочная деятельность»)	4	6 (базовый)	Учителя-предметники	ноябрь –май 2023-2024
5.	Всероссийское родительское собрание по профориентации в онлайн-формате (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6 (базовый)	Цыбенова Д.С.	февраль
7 классы					
6.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	7 (базовый)	Пономарёва Т. В.	11.09.23
7.	Профориентационные занятия в рамках учебных предметов (Направление «Урочная деятельность»)	4	7 (базовый)	Учителя-предметники	в течение года
8.	Всероссийское родительское собрание по профориентации в онлайн-формате (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	7 (базовый)	Пономарёва Т.В.	февраль

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
8 классы					
9.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8 (основной)	Согрина И.В.	12.09.23
10.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности (Направление «Дополнительное образование»)	3	8 (основной)	Согрина И.В.	в течение года
11.	Профориентационные занятия в рамках учебных предметов (Направление «Урочная деятельность»)	9	8 (основной)	Учителя-предметники	в течение года
12.	Моделирующие профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	10	8 (основной)	Конобеева М.О.	в течение года
13.	Профориентационные встречи, участие в мастер-классах организаций СПО и ВО (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	8 (основной)	Согрина И.В.	в течение года
14.	Всероссийское родительское собрание по профориентации в онлайн-формате (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8 (основной)	Согрина И.В.	февраль
9 классы					
15.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9 (основной)	Конобеева М.О.	12.09.23
16.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности (Направление «Дополнительное образование»)	3	9 (основной)	Конобеева М.О.	в течение года
17.	Профориентационные занятия в	9	9 (основной)	Учителя-	в течение

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
	рамках учебных предметов (Направление «Урочная деятельность»)			предметники	года
18.	Моделирующие профессиональные пробы (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	10	9 (основной)	Конобеева М.О.	в течение года (в соответствии с программой «Россия – мои горизонты»)
19.	Профориентационные встречи, участие в мастер-классах организаций СПО и ВПО (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	9 (основной)	Конобеева М.О.	в течение года
20.	Всероссийское родительское собрание по профориентации в онлайн-формате (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9 (основной)	Конобеева М.О.	февраль
10 классы					
21.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10 (базовый)	Тихонова Е.Н.	14.09.23
22.	Профориентационные занятия в рамках учебных предметов (Направление «Урочная деятельность»)	4	10 (базовый)	Учителя-предметники	в течение года
23.	Всероссийское родительское собрание по профориентации в онлайн-формате (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10 (базовый)	Тихонова Е.Н.	февраль
24.	Профориентационные встречи, участие в мастер-классах организаций СПО и ВПО (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	10 (базовый)	Тихонова Е.Н.	в течение года
11 классы					
25.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11 (базовый)	Чиркова Е.В.	15.09.23
26.	Профориентационные занятия в рамках учебных предметов (Направление «Урочная деятельность»)	4	11 (базовый)	Учителя-предметники	в течение года

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
27.	Всероссийское родительское собрание по профориентации в онлайн-формате (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11 (базовый)	Чиркова Е.В.	февраль
28.	Профориентационные встречи, участие в мастер-классах организаций СПО и ВПО (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	11 (базовый)	Чиркова Е.В.	в течение года

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

План мероприятий по профориентационной работе на 2023 год выполнен в полном объёме.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета обучающихся создана детская организация «Родник». В 2023 году в Школе открыто первичное отделение РДДМ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в школе является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций.

Дополнительное образование в МБОУ ШСШ реализуется в рамках следующих направленностей: художественная; техническая; спортивно - оздоровительная, социально – педагогическая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направленность	Название кружка секции
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры
	Волейбол
Техническая	Робототехника
	Легоконструирование

Художественная

Организаций дополнительного образования на территории МБОУ ШСШ нет, поэтому все направления дополнительного образования на 100% реализуются школой.

С 1 сентября 2023 году на уровне дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет организован кружок «Бумажные фантазии».

В рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Мильковский ДДТ реализованы краткосрочные программы дополнительного образования «Казачата» -17часов, «Флористика» - 17 часов. В 2024 году планируем продолжить сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Мильковского муниципального округа.

100% обучающихся МБОУ ШСШ (включая дошкольное образование) охвачены дополнительным образованием.

Школьный спортивный клуб функционирует с 2022 года. В работе ШСК активное участие принимают родители (законные представители) обучающихся.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, Дни здоровья (в конце каждой четверти), спортивные праздники, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях.

Школьный музей

Модуль «Школьный музей» направлен на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

В 2023-2024 учебном году в Школе планируется открытие Школьного музея. Направленность музея – краеведческая (история школы).

Школьный театр

С 1 сентября 2023 года МБОУ ШСШ принимает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Школьный театр функционирует в рамках курса внеурочной деятельности «Путешествие в сказку».

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим годом).

Вывод:

Организация воспитательной работы в 2023 году удовлетворительная. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ ШСШ осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Понедельник- пятница с 8.00 до 18.00.

Группа дошкольного уровня образования с 8.00 до 20.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни Школа не работает.

Продолжительность учебного года:

- в 1,9,11 классах — 33 недели;

- в 2 —8,10 классах — 34 недели.

Количество классов в Школе -12.

- 1 класс — 1; 2 класс —1; 3 класс — 2; 4 класс — 1; 5класс — 1;

- 6 класс — 1; 7 класс — 1; 8 класс — 1; 9 класс — 1; 10 класс —1; 11 класс – 1.

В МБОУ ШСШ (уровень дошкольного образования) функционирует 1 группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 16.

Школа работает в одну смену:

1 смена — 1 — 11 классы;

продолжительность урока: 2 — 11 классы — 40 минут.

Продолжительность урока в 1 классе:

в I четверти — 3 урока по 35 минут каждый;

во II четверти — 4 урока по 35 минут каждый;

во II полугодии — по 4 урока и один раз 5 уроков в неделю по 40 минут каждый.

Начало работы занятий внеурочной деятельности, кружков и секций — с 15.00.

На уровне дошкольного образования продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 4 лет - не более 15 минут;

для детей от 4 до 7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 40 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна.

С сентября 2022 по май 2023 года в МБОУ ШСШ организована группа продленного дня для обучающихся 1 – 4 классов. ГПД была сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с приказом директора школы. Группу в течение второго полугодия учебного года посещало 17 детей. Для осуществления работы ГПД была составлена программа, разработаны ежедневные планы работы и режим дня. Воспитатель ГПД планирует и организует учебно-воспитательную деятельность в группе продлённого дня с учетом специфики требований ФГОС, создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учетом специфики требований ФГОС; проводит с детьми развивающие мероприятия; организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся по выполнению домашних заданий, оказывает необходимую помощь.

Основные направления работы ГПД:

1. Образовательная деятельность;
2. Развивающая деятельность;
3. Воспитательная деятельность;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Развивающая среда ГПД:

- самоподготовка;

- выполнение домашнего задания;
- развивающие часы в ГПД;
- занятия по интересам;
- подвижные игры.

Анализ результатов образовательного процесса

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 42 ученика. Все обучающиеся успешно закончили учебный год, 2 ученика продолжают обучение по адаптированной программе. 1 класс не аттестовался.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в школе за последние 3 года

	2020 — 2021		2021-2022		2022-2023	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
НОО	100	73,3	100	54,5	100	37,5
ООО	100	39,1	100	41,4	100	37,9
СОО	100	77,8	100	85,7	100	33,3
По школе	100	57,4	100	51,1	100	36,2

Из таблицы видно, что успеваемость продолжает снижаться. Основная причина снижения качества знаний – недостаточная мотивация к обучению, а также низкий уровень метапредметных компетенций: у детей слабо сформированы базовые логические действия, умения работать с большим объёмом информации, что влечёт за собой трудности в освоении программного материала. Кроме этого, на показатели качества обучения сильно повлияли классы с наполняемостью – 1 ученик (3 класса из 13). Даже при наличии одной «3» - показатель всего класса 0 %.

Результаты обучения в начальных классах

Класс	Кол-во учащихся	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний (%)
1	2	-	-	-	-	-
2	4	0	1	1	0	25
3	3	1	1	0	0	66,7
4	1	0	0	0	0	0
Всего	10	1	2	1	0	30,6

Результаты обучения в 5-11 классах

Класс	Кол-во учащихся	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний (%)
5	5	0	3	0	0	60
6	5	0	3	0	0	60
7	8	1	2	1	0	37,5
8	6	0	1	1	0	16,7
9	5	0	1	0	0	20

Итого	29	1	10	2	0	38,8
10	3	0	1	0	0	33,3
Итого	3	0	1	0	0	33,3
Всего	32	1	11	2	0	36

Качество знаний остаётся стабильным только на уровне основного образования.

**Анализ оценочных показателей
(за 2 четверть 2023/2024 уч.год)**

№	Предмет	1	2	3	ЗБ	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИРО						60	68	68	72	54	56	65
1	Алгебра								72●	71●	60■		
2	Английский язык		90●	76●	100●	93●	80●	84●	96●	86●	80●	90●	100●
3	Астрономия												93●
4	Биология						80●	76●	76●	86●	67■	80●	80●
5	Вероятность и статистика		80●	76●	80●	80●	60■	72●					
6	География						60■	76●	76●	77●	67■	80●	
7	Геометрия								72●	66■	60■	70●	67■
8	Естествознание						80●						
9	Изобразительное искусство		100●	100●	100●	100●	100●	92●	100●				
10	<u>Индивидуальный проект</u>											100●	87●
11	Информатика и ИКТ		80●	88●	100●		80●		80●	74●	67■	70●	80●
12	История						80●	92●	96●	89●	60■	80●	93●
13	китайский язык									89●			
14	Литература						60■	80●	84●	86●	60■	70●	80●
15	Литературное чтение		80●	84●	60■	93●							
16	Математика								80●	83●	60■	70●	
17	Математика решение задач ЕГЭ											70●	67■
18	Математика: алгебра и начала математического анализа											70●	67■
19	Музыка		100●	100●	100●	100●	80●	92●	96●	94●			
20	Обществознание							92●	88●	86●	60■	85●	90●
21	Окружающий мир		90●	84●	80●	87●							
22	Основы безопасности жизнедеятельности									91●	67■	90●	80●
23	Основы духовно нравственной культуры народов России												
24	Основы <u>духовно-нравственной</u> культуры народов России						100●	96●					
25	Родная литература (русская)												80●
26	Родной русский язык									91●			
27	Русский язык		70●	72●	60■	87●	60■	72●	78●	83●	60■	80●	73●
28	Технология		100●	100●	100●	100●	100●	100●	100●	100●	80●		
29	Физика								64■	69■	60■	70●	73●
30	Физика в задачах								72●				
31	Физкультура		100●	88●	100●	93●	100●	88●	92●	91●	87●	80●	100●
32	Химия									80●	67■	70●	67■
33	Экология												80●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.02.2023 №02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения ВПР в 2023 году» и приказом Министерства образования Камчатского края от 03.03.2023 г. «Об утверждении порядка проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году в Камчатском крае » в 2022-2023 учебном году с 15.03.2023 по 20.05.2023 были организованы и проведены ВПР в 4-8 классах.

ИТОГИ ВПР

КЛАСС	кол-во уч-ся в классе	ПРЕДМЕТЫ																	
		математика			русский язык			окруж. мир			история			оз			англ. язык		
		уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во
4	1	1	100	100	1	0	0	1	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	5	5	80	60	5	80	40	-	-	-	4	100	100	-	-	-	-	-	-
6	5	5	100	40	4	100	75	-	-	-	-	-	-	5	100	100	-	-	-
7	7	7	86	57	6	100	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100	43
8	4	4	75	0	4	100	50	-	-	-	-	-	-	4	100	50	-	-	-
8б	1	1	0	0	1	0	0	-	-	-	1	100	0	-	-	-	-	-	-
10	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого 22-23	23	23	73,5	42,8	21	63,3	35,8	1	100	100	5	100	50	9	100	75	7	100	43
итого 21-22	29	24	55	25,3	27	55	33,6	5	100	40	10	90	30	11	67	52,7	5	100	12,5
Сравнение	-6	-1	+18,5	+17,5	-6	+8,3	+2,2	-4	0	+60	-5	+10	+20	-2	+33	+22,3	+2	0	+30,5
Учителя:																			
КЛАСС	кол-во уч-ся в классе	ПРЕДМЕТЫ																	
		география			биология			химия			физика			информатика					
		уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во	уч-ся	усп-ть	кач-во
4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	5	-	-	-	5	100	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5	-	-	-	5	100	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	8	7	100	57	-	-	-	-	-	-	5	80	40	-	-	-	-	-	-
8	5	-	-	-	-	-	-	4	100	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	1	-	-	-	1	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	3	3	100	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого 22-23	23	10	100	62	11	100	33,3	4	100	75	5	80	40	-	-	-	-	-	-
итого 21-22	29	5	62,5	50	15	42	11,3	3	100	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сравнение	-6	+5	+37,5	+12	-4	+58	+12	-1	0	+8	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги по уровням

уровни	предмет								Примечание
	математика				русский язык				
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	
НОО	100	100	50	100	80	0	40	0	всего 1 ученик
ООО	47,5	68,2	21,2	31,4	51	76	32,3	43	русский язык (ООО) – результаты стали выше
СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	не участвовали
По школе	73,75	84,1	35,6	65,2	65,5	38	36,15	21,5	снижение показателей по русскому языку (1 ученик в 4 классе, отметка за ВПР «3»)

Сравнение	+8,1	+29,6	-27,5	-14,65	
-----------	------	-------	-------	--------	--

снижение показателей

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год. На основе результатов ВПР, с целью освоения обучающимися основного содержания образовательных программ (НОО, ООО), определены основные направления работы по подготовке учащихся к внешней оценке качества образования.

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

ГОД	ПРЕДМЕТЫ (средний бал и средняя отметка)				
	Математика	Русский язык	ОЗ	География	Биология
2020-2021	3	3	3	3	-
2021-2022	14,67/3,67	25/3,67	19,3/3,3	21,3/4	-
2022-2023	11,2/3,2	23/3,6	19/3,2	18,5/3,5	24,3/3,3
Сравнение	-3,47/-0,47	-2/-0,07	-0,3/-0,1	-2,5/-0,5	-

Показатели (за учебный год)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
успеваемость	100	100	100
качество	0	33,3	25

Снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом, т.к. выше % учащихся с более слабыми предметными знаниями.

Участников единого государственного экзамена в 2022-2023 учебном году не было.

Востребованность выпускников школы

№ п/п	Сведения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество выпускников 9 классов	1	3	5
	Из них:			
1.1	Продолжили обучение в 10 классе	0	3 100 %	2 40%
1.2	Поступили в учреждения начального профессионального образования	1 100 %	0	0
1.3	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	0	3 60%
2	Количество выпускников 11 класса	2	7	-
2.1.	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1 50 %	1 14,3%	-
2.2	Поступили в высшие учебные заведения	0	6 85,7%	-

Выпускники школы ежегодно поступают в учреждения среднего и высшего образования.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году

школьные:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции «Шаги в науку» (защита индивидуальных проектов);

3. торжественная церемония награждения победителей и призеров предметных олимпиад;

4. школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

муниципальные:

1. муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;

2. конкурсы «Живая классика»

3. районные краеведческие чтения

региональные:

1. региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;

2. региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022;

3. региональный этап конкурса «Без срока давности» - 2023;

4. конкурс «Край Камчатский – родина талантов»;

5. малая краевая олимпиада «Эврика»;

6. региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»;

7. открытый литературно-художественный конкурс «Если бы я был учителем»

всероссийские:

1. онлайн-олимпиады и конкурсы по различным предметным областям.

Одним из важнейших показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебном году					
Общеобразовательная организация	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в общеобразовательной организации	Школьный этап			
		Кол-во участников (чел.)		Кол-во призёров/победителей (чел.)	
		всего	Количество человек с ОВЗ	всего	Количество человек с ОВЗ
МБОУ ШСШ	26	26	1 (6 класс)	23/4	0

Примечание: 1) в 4 классе – 3 ученика (1 ученик с ОВЗ), приняли участие по математике – 3(100%)

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам

№	Предмет	Фактическое количество участников			Количество победителей и призеров			Количество победителей			Количество призеров		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	География	4	11	11	1	1	3	0	0	0	1	1	3
2	Русский язык	15	14	15	9	5	<u>3</u>	1	2	1	8	3	<u>2</u>
3	Право	1	-	1	1	-	1	0	-	0	1	-	1
4	Английский язык	-	5	10	-	2	3	0	0	0	-	3	3
5	ОБЖ	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1
6	Литература	12	20	<u>12</u>	7	6	<u>3</u>	0	3	<u>2</u>	7	3	<u>1</u>
7	Физика	2	3	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0
8	История	3	1	10	1	1	5	0	0	2	1	1	3
9	Обществознание	2	7	10	0	2	4	0	0	0	0	2	4
10	Биология	9	8	11	0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	Технология	2	7	10	1	0	0	0	0	0	1	0	0
12	Химия	2	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0
13	Математика	9	10	11	0	1	<u>0</u>	0	0	0	0	1	<u>0</u>

14	Информатика	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	1
15	Физ. культура	-	6	8	-	2	2	-	0	0	-	2	2
16	<i>Астрономия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	22/63	28/94	29/121	24	19	27	1	5	5	23	16	22
Причина изменений		Увеличения числа участников – активность учителей-предметников			<i>Наиболее высокие результаты – по истории и обществознанию. Общее количество призёров и победителей выросло (+6), но процент от общего числа участников (16/94 и 22/121) остаётся стабильным (до 20%) <u>Основные причины отсутствия роста числа призёров и победителей:</u> нет целенаправленной подготовки к ВсОШ; нет учащихся, увлекающихся каким либо предметом (или наукой)</i>								

В целом, уровень подготовки учащихся к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что может вести к перегрузке обучающихся (или недостаточной подготовленности).

2. На муниципальный этап (МЭ) было отправлено 11 заявок (на 10 учащихся), по факту приняли участие все заявленные ученики.

Учебный год	Общее количество учащихся/предметов МЭ	Количество призёров и победителей МЭ/кол-во предметов/ общее кол-во предметов	Место (в списке участников)/ всего участников	Причина изменения
2020-2021	8/8	2/2/8	Л* -2/3, 3/3; РЯ – 5/7, 6/7,4/7; Г – 3/9, 1,2/7 И – 1/2, ОЗ-2/7 ; Х – 3/7, ОБЖ- 4/4; Б -6/6,2/4	Уменьшилось число участников и количество предметов на муниципальном этапе по следующим причинам: отсутствие 10 класса; не ведётся активная работа по подготовке учащихся к Олимпиаде; ученики выбирают только предметы «совпадающие» с выбором предмета для сдачи ГИА.
2021-2022	4/6	2/2/6	Л* -1/4, 6/6; РЯ – 6/7; Г – 4/8; И – 5/5, Ф – 7/7 Х – 2/4	Снижение числа мотивированных учащихся.
2022-2023	4/7	1/1/4	Л* -4,6/7, 4/5; РЯ – 3,4/5, 3/9; АЯ-2/9; ОЗ-3/7; М-2/2; Г – 4/4; И – 1/3	Значительное увеличение численности участников и призёров – участие в учащихся 7 и 8 классов, которые в прошлом учебном году могли принять участие в ограниченном количестве олимпиад на муниципальном уровне
2023-2024	10/11	7/5/10	Г* -7/11,1/9; ОЗ-7/9,1/5, 2/5,4/8; И-5,6/6,1/6; П-6/10; РЯ-2/6,1/3; АЯ-9,10/11; Б-1/3; Л- 3/5,6/8; ОБЖ-10/10; физ-ра-1/2; ИКТ-2/8	

* Л – литература П-право Г- география Б-биология И – история Р – рус. язык Ф – физика Б – биология АЯ – англ. язык,
М-математика

3. Муниципальный этап выявляет наиболее талантливых обучающихся и направляет их на региональный этап, активизируя тем самым, их способности. В региональном этапе (РЭ) приняли участие 1 ученица 10 класса. Участнице регионального уровня прошлого учебного года не получилось выйти вновь на данный этап.

Таблица 8

Учебный год	Общее количество учащихся/предметов, РЭ	Результаты РЭ/ (% выполнения заданий)	Причина изменения
2020-2021	1/1	И	Увеличилось число участников РЭ, но т.к.

2021-2022	2/2	Л 26/из 27 18%	Х 9/из 11 6,5%	нет целенаправленной подготовки к ВСОШ, результаты участия невысокие. Нет среди участников Олимпиады учащихся основной школы.
2022-2023	1/1	ОЗ 16/23		Число участников снизилось, но процент выполнения заданий увеличился – 32,07
2023-2024	1/1	ОЗ 10/12		Процент выполнения заданий остаётся практически стабильным (31,28/32,07), т.е. не наблюдается положительной динамики, которая бы свидетельствовала о целенаправленной подготовки к ВСОШ

**Достижения обучающихся
в олимпиадах, смотрах, соревнованиях, конкурсах**

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Количество уч-ся (приняв-ших участие)	Количество призеров, лауреатов, победителей	Руководитель
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	37	30	Классные руководители
Конкурс рисунков «Новогодняя Камчатка»	региональный	10	1	Учителя начальной школы
Краевой финал игр клуба весёлых и находчивых	региональный	5	5	Учитель математики
Первенство по дартсу	школьный	40	20	Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный этап)	региональный	2	1	Учителя русского языка
Первенство Мильковского муниципального района по волейболу среди учащихся	районный	7	7	Учитель физкультуры
Интеллектуально-спортивное мероприятие "За здоровьем наперегонки"	районный	7	7	Учитель физкультуры
Конкурс выразительного чтения «Я вдохновенно лирику читаю»	школьный	15	15	Учителя русского языка
Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	районный	1	0	Учителя русского языка
Фотоконкурс «Мой любимый питомец»	школьный	13	3	Педагог-организатор
Олимпиада по финансовой грамотности. Учи.ру	всероссийский	30	15	Классные руководители
Конкурс «Край Камчатский – родина талантов»	краевой	4	4	Учителя русского языка
Районный конкурс «Наш 21 век»	районный	5	5	Классные руководители
Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	региональный	2	1	Учитель русского языка и литературы
Районные краеведческие чтения	районный	6	4	Классные руководители
Открытый литературно-художественный конкурс «Если бы я был учителем»	региональный	3	3	Учитель русского языка и литературы

Летний фестиваль ГТО	муниципальный	12	5	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Дню матери	муниципальный	6	3	Классные руководители
Конкурс эссе «Вечные ценности - диалог культур: Россия - Китай» в рамках Международного творческого проекта «Мой мир»	международный	1	0	Учитель русского языка и литературы
Международный образовательный конкурс «Олимпис» весення 2023	международный	25	16	Учителя-предметники
Другие онлайн олимпиады всероссийского и международного уровня	всероссийский или международный	40	10	Учителя-предметники, учителя начальной школы, классные руководители

(1 полугодие 2023 г.)

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол-во призеров и победителей</i>
Всероссийский конкурс сочинений	региональный этап	1 призер
Эколог года	муниципальный	27 дипломантов
Олимпиада БДД на платформе Учи.ру	всероссийский	35 дипломантов
Олимпиада «Эврика» (дистанционный формат) 1-4 классы	региональный	1 победитель 5 призеров
Литературный конкурс «О маме с любовью»	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности https://finzachet.ru	всероссийский	28 сертификатов
Олимпиады проекта mir-olymp.ru «Язык — зеркало мыслей» 7-11 классы	международный	13 призеров и победителей
Олимпиада Безопасный Интернет на платформе Учи.ру	всероссийский	2 победителя, 8 похвальных грамот
Онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	всероссийский	2 победителя 1 призёр
Метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм»	всероссийский	2 победителя

32 учащихся из 43 являются призёрами и победителями муниципального, регионального, всероссийского и (или) международного уровня (74 %).

Качество предоставления образовательных услуг

(уровень дошкольного образования)

Педагогический коллектив уровня дошкольного образования работает по основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательные области, реализуемые на уровне дошкольного образования:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по всестороннему развитию детей.

В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснащена материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 учебный год показал следующие результаты:

На начало учебного года

Направления развития ребенка	Низкий	Средний	Высокий
Социально - коммуникативное	27%	73%	
Познавательное	33%.	67%.	
Речевое	47%	53%	
Художественно – эстетическое	33%	67%	
Физическое	40%	60%	

На конец учебного года

Направления развития ребенка	Низкий	Средний	Высокий
Социально - коммуникативное	11%	78%	11%
Познавательное	5%	78%	17%
Речевое	11%	83%	6%
Художественно – эстетическое	12%	44%	44%
Физическое	5%	45%	50%

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В 2023 году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Успехи:

- Дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;
- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя; составляют небольшие описательные рассказы) и т. д.;
- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*);
- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальным темам и художественному творчеству.

Рекомендации:

- продолжать работу по развитию речи дошкольников (звуковое произношение);
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями);
- продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС;
- повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, обмена опытом работы;
- активизировать участие в мероприятиях разных уровней.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ШСШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шаромская средняя школа» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Внутренняя оценка качества образования проводится с использованием чек-листа.
Компоненты ВСОКО:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, Управлением образования АММО в ноябре 2023 года было организовано анкетирование.

1. Информированность о порядке предоставления образовательных услуг- **92,9%**
2. Полнота информации о способах взаимодействия с образовательной организацией- **100%**
3. Наличие информации о порядке обращения граждан в образовательную организацию- **82,1%**

4. Удовлетворённость результатами обращения в образовательную организацию- **78,6%**
5. Удовлетворённость организацией питания обучающихся – **85,7%**
6. Удовлетворённость условиями охраны труда, укрепления здоровья, соблюдением санитарно – гигиенических требований- **96,4%**
7. Удовлетворённость безопасным условиями пребывания обучающихся в образовательной организации- **85,7%**
8. Обеспеченность условиями для инвалидов и ОВЗ- **53,6%**
9. Удовлетворённость компетентностью педагогов и других специалистов- **85,7%**
10. Удовлетворённость материально – техническим оснащением- **92,9%**
11. Удовлетворённость качеством образовательных услуг – **89,3%**

По результатам анкетирования удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (%) выросло в сравнении за 3 года.

2021 год	2022 год	2023 год
89,3	92,1	93,8%

Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов:

- учитель русского языка и литературы- 2
- учитель математики-1
- учитель истории и обществознания-1
- учитель начальных классов-3
- учитель географии-1
- учитель английского языка-1
- учитель физической культуры-1
- учитель химии-1
- учитель физики-1
- преподаватель- организатор ОБЖ-1
- социальный педагог-1
- воспитатель-2

Укомплектованность кадрами — 94 %. Имеется вакансия учителя начальных классов.

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую, соответствие занимаемой должности – 7 педагогов, 1 педагог – без соответствия (работает менее двух лет).

50% педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее кол-во педагогов	Стаж работы						Образование		
	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее проф.	Среднее проф.	Не имеют пед.обр.
16	2	1	3	1	1	8	11	5	0

Повышение квалификации

В Школе осуществляется контроль над непрерывным повышением уровня профессионального мастерства педагогических работников:

100 % - педагогических работников прошли курсы повышения квалификации,

В том числе по обновлённым ФГОС.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	2023
1.	Будько Борис Степанович, преподаватель - организатор ОБЖ	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя, 28.03.2022-15.04.2022, 36ч. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Роботехника в рамках уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС; 25.03.2024-29.03.2024, 36ч.
2.	Будько Нина Сергеевна, социальный педагог	Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания»; 08.11.2021-14.12.2021, 108ч. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч.
3.	Клевцова Евгения Анатольевна, учитель начальных классов учитель технологии	Реализация модуля «Роботехника», 24.10-28.10.2022, 36 ч. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Основы финансовой грамотности: особенности

		преподавания в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО; 20.11.2023-14.12.2023, 32ч.
4.	Конобеева Марина Олеговна, учитель математики	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности; 56ч.01.03.2022-19.04.2022, 56ч. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя май-июнь 2023, Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации; 09.02.2024-15.02.2024, 72ч.
5	Лапшина Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Как сделать уроки литературы захватывающими: инновационные методики; 09.05.2023-09.08.2023, 72ч. Нейропсихологические методики обучения русскому языку, 24.12.22-24.03.23, 36 ч. Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы; 02.06.2023-02.08.2023, 72ч. Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ; 30.06.2023-31.07.2023, 72ч.
6.	Пономарёва Татьяна Витальевна, учитель географии Педагог - библиотекарь	Инновационные подходы к методике преподавания ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях введения обновленных ФГОС, 18.01 – 17.02. 2023, 36 ч. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; 04.08.2023-22.08.2023,72ч. Школа современного учителя географии: достижения российской науки; 01.03.2023-24.04.2023, 60ч.
7.	Прохорова Надежда Александровна, учитель начальных классов	Инновационные подходы к методике преподавания ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях введения обновленных ФГОС, 18.01 – 17.02. 2023, 36 ч.

		<p>Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч.</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 02.11-10.12.2022, 58 ч.</p>
8.	Цыбенова Дарима Соёловна, учитель физики и информатики	<p>Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч.</p> <p>Геймификация как способ повышения мотивации и познавательной активности обучающихся, 07.11-12.12.2022, 48 ч.</p> <p>Создание интерактивных учебных видеороликов для активизации познавательной деятельности обучающихся, 28.11-16.12.22, 32 ч.</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (физика + информатика и ИКТ), апрель 2023г., 36 ч. +36 ч.</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (математика), май 2023, 36 ч.</p> <p>Школа современного учителя физики 01.03.2023-24.04.2023; 60ч.</p> <p>Реализация ФГОС ООО ФГОС СОО (физика); 11.04.2023- 24.05.2023; 36ч.</p>
9.	Согрина Ирина Витальевна, учитель химии и биологии, информатики	<p>Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч.</p> <p>Подготовка экспертов по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по предметам «Химия» и «Биология», 29.05-4.06.2023, 36 ч.</p> <p>Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ при проведении ГИА по программе ООО по химии, 24 ч., 5.06-26.05.23</p> <p>Школа современного учителя химии: достижения российской нации; 01.03.2023-24.04.2023, 60ч.</p> <p>Профориентационная работа в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС; 144ч.;</p> <p>Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС; 05.06.2023-24.06.2023; 72ч.</p>

10.	Тагильцева Инесса Михайловна, учитель английского языка, музыки	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Эффективные технологии преподавания музыки с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО; 27.06.2023-15.07.2023, 108ч. Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС; 22.06.2023-10.07.2023; 108ч.
11.	Тихонова Елена Николаевна, учитель истории, ОЗ педагог – организатор	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 27.03-30.03.23, 24 ч. Индивидуальный образовательный маршрут (история)
12.	Чиркова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы заместитель директора по УВР	Нейропсихологические методики обучения русскому языку, 24.12.22-24.03.23, 36 ч. Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов, 14.04-15.05.2023, 38 ч. Дизайн мультимедийной презентации как фактор повышения качества визуализации информации в образовательной деятельности, 5.06-5.07.2023, 36 ч. Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников); 2.06.2023, 16 ч. Дизайн мультимедийной презентации 05.06.2023-05.07.2023; 36ч. Организация профориентационной работы в современной школе в условиях реализации ФГОС 10.08.2023-23.08.2023; 72ч. Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя русского языка; 07.11.2023-01.12.2023, 36ч.
13.	Крылова Светлана Ивановна, учитель начальных классов	Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО; 20.11.2023-14.12.2023, 32ч. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации; 09.02.2024-15.02.2024, 36ч.
14.	Чевдюева Ольга Васильевна, учитель физической культуры	Современный урок физической культуры в контексте реализации ФГОС и в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 09.11.2023 – 13.12.2023; 150ч.

15.	Рыбачёк Ольга Борисовна, воспитатель	
16.	Янютинна Елена Валерьевна, воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО; 17.05.2023г., 46ч.

В целом, работа по повышению квалификации позволила охватить многих педагогических работников. Кроме того, в течение года учителя были активными участниками онлайн-семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, но не всеми преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности (акцентировать внимание в следующем году). В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Постоянное непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

Обобщение и распространение опыта педагогов МБОУ ШСШ происходит через открытые уроки и участие в педагогических конкурсах. В 2023 учебном году педагоги приняли участие в следующих педагогических конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Конобеева Марина Олеговна	Учитель года – 2023 (муниципальный этап)	Диплом победителя
	Учитель года – 2023 (региональный этап)	Диплом в номинации «Формула успеха»
Согрина Ирина Витальевна	Краевой интерактивный семинар в сфере информатизации образования «Осенняя школа»	Сертификат участника
Чиркова Елена Владимировна	Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»	Диплом призера
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	Диплом победителя

Открытые уроки в 2023 учебном году были даны в рамках семинара по формированию функциональной грамотности и к педагогическому совету по реализации ФОП:

Тема посещенного урока	Дата	Класс	Педагог
Понятие о среде обитания.	февраль	5	Согрина И.В.
Европейская классическая музыка.	март	5	Тагильцева И.М.
Почему Луна бывает разной?	март	1	Прохорова Н.А.

Сказка фольклорная и литературная	февраль	1	Клевцова Е.А.
«Задачи на движение»	март	6	Конобеева М.О.
«Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»	ноябрь	5	Тихонова Е.Н.
«Л.Н. Толстой «Акула»	ноябрь	3	Мерлина Н.С.
«А.И. Куприн: страницы биографии. «Чудесный доктор». Мир и герои рассказа»	ноябрь	6	Чиркова Е.В.

Кроме того, педагоги школы публикуют свои материалы (разработки конспектов уроков, классных часов, праздников, родительских собраний, презентаций) на <https://infourok.ru> и на <https://videouroki.net>, а также на личных сайтах:

ФИО педагога	Ссылка на личный сайт или страницу
Конобеева М.О.	https://infourok.ru/user/konobeeva-marina-olegovna
Лапшина Е.С.	https://infourok.ru/user/lapshina-ekaterina-sergeevna1
Братусь Н.С.	https://infourok.ru/user/bratus-natalya-sergeevna
Прохорова Н.А.	https://infourok.ru/user/prohorova-nadezhda-aleksandrova1
Клевцова Е.А.	https://infourok.ru/user/6712957
Согрина И.В.	https://infourok.ru/user/sogrina-irina-vitalevna
Тихонова Е.Н.	https://infourok.ru/user/tihonova-elena-nikolaevna11
Чиркова Е.В.	https://sites.google.com/view/lchirckova/glavnaya https://infourok.ru/user/chirkova-elena-vladimirovna2 https://videouroki.net/razrabotki/my/
Пономарёва Т.В.	https://infourok.ru/user/ponomaryova-tatyana-vitalevna
Цыбенова Д.С.	https://infourok.ru/user/cibenova-darima-soelovna1

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня невысокая.

Рекомендации:

1. Продолжить работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Особое внимание уделить самообразованию педагогов.

Организация наставничества

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих работы школы. В 2022- 2023 учебном году в школе работал 1 малоопытный специалист (стаж работы менее 5 лет) Клевцова Е.А., учитель начальных классов.

В 2022-2023 учебном году была разработана персонализированная программа наставничества «Развитие профессиональных компетенций малоопытного педагога НОО», на сайте школы создан раздел «Наставничество». Форма наставничества - «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Цель программы: формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации малоопытного педагога; оказание методической помощи

малоопытному педагогу в решении задач его успешного профессионально-личностного развития в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

Задачи программы: организовать методическую работу с наставляемыми в условиях школы; создать комфортную профессиональную среду для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности малоопытного специалиста; сформировать умения педагога по использованию на занятиях современных образовательных технологий, способствующих реализации процесса формирования ключевых компетенций обучающихся, умения по проектированию и реализации современного урока; мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; формировать потребность в непрерывном самообразовании молодых учителей.

Наставником (Табачук Н.В.) была спланирована работа по реализации программы наставничества:

- 1) Методическое сопровождение малоопытного специалиста как учителя начальных классов в условиях обновленного ФГОС НОО
- 2) Методическое сопровождение малоопытного специалиста как классного руководителя в условиях ФГОС НОО
- 3) Методическое сопровождение малоопытного специалиста в работе с родителями в условиях ФГОС НОО
- 4) Анализ полученных результатов деятельности

В течение года наставником велась активная работа с наставляемым. Подробный план, содержание программы, формы деятельности см. в [разделе «Наставничество»](#) на сайте школы.

Эффективность наставнической работы, программы наставничества отражены в таблицах:

Критерии	Показатели	Баллы			
Урочная деятельность					
Общая успеваемость за четверть, год	100 %	2			
	Менее 100 %	0			
	Имеется положительная динамика	1			
Качество успеваемости за четверть, год	75-100 % - высокое	3			
	50-74 % - среднее	2			
	Менее 50 % - низкое	0			
	Имеется положительная динамика	1			
Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах по предмету (за год)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету	Уровень			
		школа	муниципальный	регион	всерос./междуна р.
Количество участников	50 % и более	2	5	6	4
	29-49 %	1	4	5	3
	1-19 %	1	3	4	2
Качество участия(% победителей и призеров от количества участников)	50 % и более	2	5	6	4
	20-49 %	1	4	5	3
	1-19 %	1	3	4	2
Внеурочная деятельность					
Участие в практических	Творческие работы,	Уровень			

конференциях, межпредметных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях	исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися на межпредметной основе, в результате занятий внеурочной деятельностью	школа	муниципальный	регион	всерос./междунар.
Количество участников	50 % и более	3	5	6	4
	29-49 %	2	4	5	3
	1-19 %	1	3	4	2
Качество участия(% победителей и призеров от количества участников)	50 % и более	3	5	6	4
	20-49 %	2	4	5	3
	1-19 %	1	3	4	2
Методическая деятельность педагога					
Участие в конференциях, семинарах, фестивалях, мастер-классах и др.	1 и более мероприятий в год в очном формате Не менее 2 —х мероприятий в год в заочном (дистанционном) формате	2	4	5	3
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более в год (в очном или заочном (дистанционном) формате)	3	10	15	5
Публикации	В сетевых электронных изданиях	1	5	5	5
	В печатных изданиях	2	10	10	5
Итого:		75 баллов (высокий уровень)			

Критерии	Показатели эффективности реализации ПН	Проявление		
		В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка ПН в школе	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в ПН	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в школе	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение	Степень удовлетворенности всех участников	2		

эффективности участников наставнической деятельности в школе	наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в деятельности наставляемого	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция	2		
Итого:		18 баллов (оптимальный уровень)		

Выводы:

Программа наставничества реализована в полной мере, планируемые результаты достигнуты (созданы условия социально-психологического комфорта малоопытного педагога в педагогическом коллективе; сформирована устойчивая мотивация педагога к профессиональной деятельности; повышен уровень методической, интеллектуальной, аналитической культуры, педагогического мастерства малоопытного специалиста; улучшены его личные показатели эффективности, связанные с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде) и метакомпетенции; вырос рейтинг малоопытного учителя среди участников образовательных отношений).

Рекомендации:

1. На следующий год разработать персонализированные программы наставничества для вновь прибывших и малоопытных педагогов.

Методическое обеспечение

МБОУ ШСШ располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Направление 1. Обеспечение управления методической работой школы:

- 1.1. Организационно-педагогическая деятельность
- 1.2. Методическая деятельность
- 1.3. Работа школьных методических объединений

Направление 2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров:

- 2.1. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями
- 2.2. Курсовая система повышения квалификации
- 2.3. Аттестация педагогических работников
- 2.4. Работа по самообразованию педагогов
- 2.5. Обобщение и распространение педагогического опыта работы

Направление 3. Классное руководство и ДО

- 3.1. Работа классных руководителей с документацией
- 3.2. Индивидуальная работа с классными руководителями
- 3.3. Работа с педагогами дополнительного образования

Направление 4. Работа с обучающимися:

- 4.1. Работа с одаренными обучающимися
- 4.2. Работа с детьми, испытывающими трудности в учении, социализации и коммуникации

Направление 5. Диагностика и мониторинг образовательного процесса:

- 5.1. Диагностика и мониторинг учебного процесса
- 5.2. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса

Выводы:

Работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой, с требованиями обновленных ФГОС. Работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Обеспечение управления методической работой школы

Работа педагогического и методического совета школы

Высшей формой коллективной работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы.

В 2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические и методические советы, тематика была выбрана с учетом изменений в образовательном процессе в связи с обновлением образовательных стандартов, введением ФОП:

1.	Методсовет по теме: «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФОП»	декабрь
2.	Педсовет 2. Тема: «Воспитание в школе: современное видение»	март
3.	Методсовет по теме: «Воспитательная деятельность в МБОУ ШСШ: цели, задачи, итоги, перспективы»	май
4.	Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника в урочной и внеурочной	ноябрь

	деятельности»	
5.	Педсовет 1. Тема: «Изменения в сфере образования: реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО»	декабрь

В подготовке педагогических и методических советов, семинаров участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по изучению вопросов, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности школьников, и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, при этом использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать как традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, так и вопросы, связанные с обновлением ФГОС, формированием и оценкой ФГ школьников; все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Выводы: тематика проведения педагогических и методических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы; заседания МО тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Но, к сожалению, не организовано взаимопосещение уроков коллег (большая нагрузка педагогов).

Рекомендации: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов;

акцентировать внимание на выявлении, обобщении и распространении опыта творчески работающих учителей;

разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);

руководителям МО составить план взаимопосещения уроков (при возможности); продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Большая работа была проведена по формированию функциональной грамотности обучающихся. Все материалы (план, модель ФГ, банк заданий, аналитический отчет, методические материалы для педагогов, рекомендации для родителей) размещены на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность».

В 2023 году на базе школы проведён методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника в урочной и внеурочной деятельности» для учителей и заместителей директоров по учебно – воспитательной работе Мильковского муниципального района. Педагоги школы провели открытые уроки и внеурочные занятия, на которых были продемонстрированы разные модели учебных задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся. Учителя Тихонова Е.Н., Чиркова Е.В., Прохорова Н.А. показали, как на уроке и внеурочном занятии построить работу с текстовой информацией (читательская грамотность); Конобеева М.О. и Цыбенова Д.С. смоделировали на уроках задания, приближенные к реальной жизни (математическая и финансовая грамотность); Согрина И.В. дала внеурочное занятие курса «Учимся для жизни» (естественно-научная грамотность) и мастер-класс с использованием оборудования «Точки роста». Финалом семинара стала презентация опыта работы МБОУ ШСШ по формированию функциональной грамотности школьников. На мероприятии присутствовали педагоги и заместители директоров по учебно-воспитательной работе из разных школ района; все отметили высокий уровень освещения темы, актуальность и насыщенность мероприятия, интересные учебные задачи, использованные педагогами в практике формирования функциональной грамотности учащихся. Материалы семинара представлены в разделе «Функциональная грамотность» на сайте школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд составляет 15 884 экз. Из него учебников — 8 198 экз.

Художественной литературы- 286 экз. Справочный материал- 1 171 экз.

Учебных пособий- 606 экз.

Сведения о комплектовании библиотечного фонда (учебников)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется фонд дополнительной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведётся официальная страниц социальной сети «ВКонтакте» (Госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда размещена информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

•аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

•обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

•описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

•меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

•на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

•ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникативных технологий).

Обучающиеся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и в свободном доступе после 14.00 в любом кабинете школы.

В кабинете информатики 5 стационарных для учеников и компьютер для учителя, все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается необходимая информация

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

(в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Платформа ЯКЛАСС [https:// www.vaklass.ru](https://www.vaklass.ru)

Платформа Российская Электронная Школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru>

В Школе используются ЭОР, утверждённые Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Материально-техническая база

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Количество	Общая площадь	Количество	Общая площадь
Кабинет начальных классов	3	118,4	4	118,4
Кабинет географии	1	32,2	1	32,2
Кабинет русского языка и литературы	2	65,2	2	65,2
Кабинет информатики	2	63,9	2	63,9
Кабинет технологии (мальчики)	1	41,9	1	41,9
Кабинет физики и химии	2	76,5	2	76,5
Кабинет математики	1	32,2	1	32,2
Кабинет английского языка	1	32,9	1	32,9
Кабинет истории	1	32,6	1	32,6
Кабинет музыки	1	19,8	1	19,8
Кабинет технологии (девочки)	1	48,3	1	48,3
Кабинет психолога	1	7,9	1	7,9
Разновозрастная группа	1	64,7	1	64,7
Игровая спортивная комната	1	65,2	1	65,2

Музыкальный зал	1	73,1	1	73,1
-----------------	---	------	---	------

Сведения о наличии библиотеки, столовой, медицинского кабинета

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую - 68 посадочных мест в здании по адресу Октябрьская,4 и по адресу Центральная,17 — 8 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком, утверждённым директором Школы.

В каждом здании имеется медицинский кабинет.

Библиотека расположена по адресу Октябрьская,4, общая площадь помещений — 40 м². В библиотеке 2 рабочих места. Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером, МФУ. Зарегистрировано число пользователей библиотекой 60 человек. Число посещений в год составляет 800 посещений.

В каждом здании Школы имеется оборудованный медицинский кабинет.

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Площадь кв.м	Количество мест	Оснащение
Библиотека	с. Шаромы, ул. Октябрьская, д.4	40	2	соответствует
Столовая		76	68	соответствует
Медицинский кабинет		13,1	1	соответствует
Столовая	с. Пушино ул.Центральная, д.17	45,8	16	соответствует
Медицинский кабинет		8,8	1	соответствует
Медицинский кабинет	с. Шаромы, ул. Гагарина, д.6 (дошкольный уровень)	31,6	1	соответствует

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с двумя раздевалками. Спортзал оснащён всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

Сведения о наличии объектов спорта

Вид объекта	Площадь кв.м	Адрес местонахождения объекта	Оснащение
Спортивный зал	142,4	с. Шаромы, ул. Октябрьская, д.4	соответствует
Спортивная площадка	1200		соответствует
Игровая спортивная площадка	2500	с. Пушино, ул. Центральная, д.17	соответствует
Игровая площадка	1200	с. Шаромы, ул.Гагарина, д.6	соответствует

Школьная спортивная уличная площадка имеет: площадку для игры в волейбол и баскетбол, зону для прыжков в длину, беговую дорожку, спортивные тренажёры, игровой комплекс.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Наименование объекта	Оснащение
Кабинет начальных классов	Компьютер мобильный педагога, проектор, комплект интерактивный, документ - камера, принтер цветной, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, цифровой микроскоп, комплект «Кружок по началам робототехники», планшет графический, система интерактивного тестирования
Кабинет начальных классов	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, документ - камера, МФУ, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, комплект лабораторного оборудования
Кабинет начальных классов	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, мобильные компьютеры для учащихся
Кабинет начальных классов	Компьютер мобильный педагога, проектор, доска маркерная, мобильные компьютеры для учащихся, МФУ
Кабинет географии	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, телевизор ЖК, МФУ, проигрыватель DVD
Кабинет русского языка и литературы	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров
Кабинет информатики	ПК педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, компьютеры персональные для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, ламинатор, принтер черно-белый, принтер цветной, МФУ, док- камера, панель интерактивная, брошюратор

Кабинет технологии (мальчики)	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, станок СКД, станок токарный, станок фрезерный, станок сверлильный, машина токарная для работ по дереву, станок деревообрабатывающий многофункциональный, токарный станок по металлу, станок точно - шлифовальный, вертикальный сверлильный станок, тиски слесарные, шлифовальная машина, точило, электрическое, электродрель, электролобзик, болгарка
Кабинет технологии (девочки)	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, машины швейные, электроплита, блинница, миксер, тостер, электрический утюг, электрочайник, электровафельница
Кабинет физики и химии	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, система интерактивного тестирования
Кабинет математики	Компьютер мобильный педагога, проектор, доска маркерная, МФУ, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, панель интерактивная
Кабинет английского языка	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, принтер черно-белый, мобильные компьютеры для учащихся, лингафонный кабинет
Кабинет истории	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, мобильные компьютеры для учащихся, оборудование для хранения и зарядки мобильных компьютеров, телевизор ЖК, видеомаягнитофон, МФУ, проигрыватель DVD
Групповая	Компьютер мобильный педагога, доска магнитная, проектор
Музыкальный зал	Компьютер мобильный педагога, доска магнитная, пианино
Кабинет музыки	Компьютер мобильный педагога, проектор короткофокусный, доска маркерная, МФУ
Кабинет психолога	ПК педагога, МФУ
Кабинет социального педагога	ПК, МФУ, принтер цветной, принтер черно-белый

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда на дошкольном уровне образования:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В разновозрастной группе дошкольного образования созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно - пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально - нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: *«Уголок конструирования»*, *«Кухня»*, *«Больница»*, *«Уголок книги»*, *«Спортивный»*, *«Уголок природы»*, *«Гараж»*, *«Уголок экспериментирования»*, *«Театральный уголок»*, *«Уголок краеведения»*, *«Патриотический уголок»*.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы - заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

Вывод: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах и групповой проведён косметический ремонт. В следующем году необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда, дальнейшее оснащение кабинетов и групповой в соответствии с требованиями.

II. Статистическая часть

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Уровень дошкольного образования

N <i>nln</i>	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной/дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников. Получающих услуги присмотра и ухода:	13/ 13
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование	2/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/0
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, Имеющих среднее профессиональное образование	2/1
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/1
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/1
1.9.2	Свыше 30 лет	2/1
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/1

1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/1
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/1
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной Образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	12,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Уровень общего образования

№ n/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/15
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	нет

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/42
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/38
1.19.1	Регионального уровня	42/15
1.19.2	Федерального уровня	42/6
1.19.3	Международного уровня	42/29
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающие образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающие образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/14
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/12
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/8
1.29.1	Высшая	16/3
1.29.2	Первая	16/5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	16/4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/16
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/14
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	165 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ШСШ в созданы условия, позволяющие реализовывать образовательные программы в полном объеме.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

МБОУ ШСШ укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» приступила к реализации ООП на всех уровнях образования в соответствии с ФОП.

